

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	1. Škola plná pohody - září.....	21
6.1.2	2. Malíř podzim čaruje - říjen.....	23
6.1.3	3. Na svatého Martina bude dobrá peřina - listopad.....	25
6.1.4	4. Od Adventu k Ježíškovi - prosinec.....	27
6.1.5	5. Zimní radovánky - leden.....	28
6.1.6	6. Říše pohádek - únor.....	30
6.1.7	7. Jaro klepe na vrátka - březen.....	31
6.1.8	8. Voláme sluníčko - duben.....	34
6.1.9	9. Vítáme tě u nás doma - květen.....	35
6.1.10	10. Hurá, je tu léto! - červen.....	37

6.1.11	11. Ve školce je veselo i o prázdninách - červenec a srpen.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	38
6.3	Dílčí projekty a programy .....	39
7	Systém evaluace .....	40

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Sluníčková škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Pomáháme našim dětem radostně a zdravě prožít svůj život a aktivně se na něm podílet.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Praha 8, U Sluncové 10a

**SÍDLO ŠKOLY:** U Sluncové 10a, Praha 8 - Karlín, 18600

### KONTAKTY:

**e-mail:** reditelka@msusluncove.cz,

**web:** www.msusluncove.cz

**telefon:** 607530342, 721221829

**REDIZO:** 600039714

**IČO:** 68402104

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Zuzana Šteflová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Zuzana Šteflová - ředitelka MŠ, Marta Lísková - učitelka MŠ, Aneta Pinskerová - učitelka MŠ, Michaela Janů - učitelka MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MČ Praha 8

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Zenklova 35 180 48 Praha 8- Libeň

### KONTAKTY:

Odbor školství:

Mgr. Petr Svoboda - vedoucí odboru tel.: 283090412

Oddělení provozu a organizace ve školství:

Ing. Jaroslava Vavřinová - vedoucí oddělení tel.: 283090413

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 11/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 29. 8. 2023

.....

ředitel školy

Zuzana Šteflová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 100 dětí

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Škola se nachází v širším centru města na okraji sídliště.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Jednopatrová budova

**Dopravní dostupnost školy:**

Metro B stanice Invalidovna a tramvajové zastávky linek 3, 8 a 24 stanice Invalidovna.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla postavena v roce 1962 jako škola a jesle internátního typu Tesly Karlín. Od roku 1994 školu zřizuje MČ Praha 8. Do právní subjektivity škola vstoupila 1. ledna 1999.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Každá třída je vybavena nábytkem ve dvou různých výškách pro děti menšího vzrůstu i pro děti vyšší postavy.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Obrázky a další výtvarná díla zdobí šatny přiléhající ke třídám, třídy samotné i spojovací chodbu.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje velká zahrada a hřiště, které svým vybavením umožňují rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mateřská škola má vlastní kuchyni. Děti se stravují ve svých třídách.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost dlouhodobé, postupné adaptace ve svých třídách. Maminka s nimi může trávit přiměřenou dobu ve třídě, postupně ji podle možností dítěte prodlužovat až do schopnosti úplného odloučení dítěte od rodičů.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Pravidla soužití ve třídě postupně tvoříme od začátku roku spolu s dětmi a dle režimu ve třídě přidáváme další. Stanovená pravidla platí pro všechny zaměstnance MŠ.

Při výchovně - vzdělávacích činnostech vycházíme ze zásadního kritéria - respektu a úcty k dětem i k dospělým (rodičům, zaměstnancům apod.)

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.



Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se do organizace činností, pracují svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Po příchodu do třídy se dítě samostatně rozhoduje, do které činnosti se zapojí. Pokud je nerozhodné či se samo neumí k dětem přidat, učitelka mu nenásilnou formou pomůže a nabídne mu činnost.

Během dopoledne ve třídě mají děti řízené pohybové aktivity (tzv. rozvíčku) či nějakou motivovanou pohybovou hru. Každý den při pobytu venku bohatě využíváme možnosti svobodného pohybu na zahradě. S přihlédnutím k věku dítěte a jeho fyzickým schopnostem se ve svažitém terénu, v lanovém centru i na obou hřištích děti dostatečně vyběhají, pravidelně zařazujeme sportovní aktivity s míčem a s dalším sportovním náradím. V teplém počasí využíváme vzduchovou trampolínu.

Vzhledem k věkově smíšenému kolektivu ve třídách učitelky pracují s dětmi především ve skupinách s výrazným individuálním přístupem.

V každé třídě je zapsáno 25 dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

V MŠ je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Pedagogický sbor se pravidelně schází při Pedagogických radách, které se konají 3x ročně. Dle provozu a plánovaných aktivit se zaměstnanci scházejí při provozních poradách. Dále se učitelky pravidelně schází s vedením MŠ na krátkých poradách jednou týdně. Plánování aktivit a činností vychází z návrhů celého pedagogického týmu.

Ředitelka školy využívá poznatků ze SWOT analýzy a dotazníku Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem, jejich výsledky se promítají do evaluace ŠVP a běžného provozu MŠ.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, logopedickou poradnou, pedagogickopsychologickou poradnou a s okolními základními školami.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Kromě jedné paní učitelky mají všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Kolegyně, která zatím nemá ukončené předepsané vzdělání, si ho bude doplňovat.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogický tým je v jedné třídě posílen o asistenta pedagoga.

Pedagogové si rozšiřují své znalosti a sebevzdělávají se na odborných seminářích, využívají odborné literatury.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání v průběhu konzultačních hodin, kterých se účastní obě paní učitelky.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Vedení mateřské školy i učitelky ve třídě úzce spolupracují s Klubem rodičů, který je při mateřské škole zřízen.

V prvním týdnu v září se s rodiči setkáváme na třídní schůzce. V první části, společné pro všechny rodiče, k rodičům hovoří vedení MŠ, bezpečnostní technik a vedoucí školní jídelny, druhá část je vedena třídními učitelkami ve svých třídách.

Začátkem školního roku pravidelně provádí PaedDr. paní Vašatová logopedickou depistáž ve všech třídách.

Začátkem školního roku mají rodiče možnost zúčastnit se odborné přednášky týkající se školní zralosti a připravenosti našich předškolních dětí na vstup do základní školy, který je veden paní Mgr. Hanou Imlaufovou KPPP v Praze 8.

Úzce spolupracujeme také s OPPP Glowackého v Praze 8. Před zápis do prvních tříd navštěvují předškolní děti ZŠ Petra Strozziho a ZŠ Lyčkovo náměstí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V současné době nemáme mezi dětmi nikoho s SVP.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V současné době k nám dvouleté děti nedocházejí. Nejmladší zapsané děti jsou minimálně dvou a půlleté. Pro tyto děti máme mateřskou školu dostatečně vybavenou pomůckami i hračkami.

I naše nejmladší děti mají ve třídách i na zahradě dostatečný prostor pro bezpečnou hru a volný pohyb.

V současných podmínkách jsme schopny zajistit zázemí pro hygienu pro děti dvou a půlleté (pro děti mladšího věku nikoliv).

Šatní skříňky a prostory pro převlékání jsou přizpůsobené pro děti minimálně dvou a půlleté.

Režim den respektuje potřeby všech docházejících dětí.

Vytváříme dostatečné podmínky pro adaptaci všech dětí, které k nám nastoupí. Naše nejmladší děti potřebují delší prostor a čas ke získání pocitu bezpečí, mateřská škola pro ně vytváří podmínky.

Pokud do naší mateřské školy budou v budoucnu docházet děti dvouleté, budeme muset přizpůsobit a nastavit vnější i vnitřní podmínky.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Škola má 4 třídy věkově smíšené s naplněností 25 dětí.

V první třídě pracuje paní učitelka, která má bohaté zkušenosti se vzděláváním nejstarších předškolních dětí, dlouhá léta se speciálně věnovala právě této kategorii. Její kolegyně se věnuje hudebním a dramatickým činnostem, sestavuje hudební programy k dětským vystoupením.

Ve druhé třídě pracuje paní učitelka, která zatím nemá ukončené předepsané vzdělání. Je to paní učitelka výrazně sportovně nadaná. Kolegyně ve třídě je paní ředitelka s výrazným pěveckým talentem, kterým podporuje muzikální dovednosti dětí.

Ve třetí třídě pracuje paní učitelka, která pomáhá dětem s OMJ, 2 x týdně je vzdělává ve speciální skupině. Její kolegyně je také sportovně nadaná, umožňuje dětem v rozšířených pohybových aktivitách poznat množství sportovních zážitků.

Ve čtvrté třídě paní učitelka vyniká výtvarným grafickým a kreslířským nadáním, který dovede uplatnit při tvořivých činnostech s dětmi a v odpoledním zájmovém kroužku nabízí dětem hravou formou keramické tvoření. Další paní učitelka vytváří pro děti rozmanité pracovní listy a didaktické pomůcky, jako jsou pexesa apod. Svoje znalosti si prohlubuje na Karlově univerzitě dálkovým studiem předškolního vzdělávání.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Při nástupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s postupným zvykáním za účasti rodiče. Učitelky dětem poskytují oporu a potřebné zázemí, bezpečí, podporují harmonii spolupráce a pomohou jim najít koutek pro své soukromí.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Při pobytu na zahradě, vycházkách. Příprava dětí předškolního věku na nástup do ZŠ formou odpoledních vzdělávacích aktivit denně od pondělí do čtvrtku. Rozšířené hudební a pohybové aktivity.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

V souladu s § 34 školského zákona se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

1. Dítě, na které se vztahuje **povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona** s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu\* mateřské školy** . Povinnost předškolního vzdělávání nastává od 1. září školního roku následujícího po datu, kdy dítě dosáhne pěti let věku, až do doby, kdy dítě zahájí povinnou školní docházku. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě, které dosáhne do 31.8. příslušného roku pěti let k zápisu k předškolnímu vzdělávání.
2. Přednostní přijetí dítěte s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu mateřské školy** , které před začátkem školního roku do 31.8. dosáhne nejméně **čtvrtého roku věku** , seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
3. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu mateřské školy** , které do 31.12. daného roku dosáhne nejméně **třetího roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
4. Dvouleté dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy, které dosáhne nejméně třetího roku věku do 31.12. daného roku, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
5. Děti podle bodu 1., 2., 3., s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **mimo příslušný školský obvod\* mateřské školy** , seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

\* Obecně závazná vyhláška hl. m. Prahy o školských obvodech mateřských škol, příloha č. 4/2019 Sb. hl. m. Prahy, dle které je spádovým obvodem Mateřské školy, Praha 8, U Sluncové 10a **celé území MČ Praha 8** .



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Našimi záměry jsou:

- **Vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti**
- **Otevřenost školy vůči myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům**
- **Aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků**
- **Kvalifikovaný tým zaměstnanců, spolupráce s odborníky**
- **Individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost každého dítěte**

Program MŠ podporuje a doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům vytvářet dostatečné podmínky k získání spolehlivých základů do života a vzdělávání. Preferuje estetickou výchovu, velký důraz dává na komunikativní dovednosti, logopedickou průpravu, rozvíjení sociálních vztahů, společenských a kulturních návyků i seznamování s ekologickou výchovou. Děti jsou vedeny ke vzájemné snášenlivosti, nezištné pomoci, ke smířlivému řešení konfliktů.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

**Naším cílem je skutečnost, aby se děti odcházející z mateřské školy dokázaly domluvit, pozdravit, aby zdravě věřily samy v sebe i v okolní svět, dokázaly pomoci druhému. Aby období, které prožily v naší škole, nebylo promarněné.**

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Denní režim a řád MŠ je dle možností flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je plně vyvážen. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě při individuální, skupinové i frontální činnosti a pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Samy děti se mohou rozhodnout, zda se zúčastní společných činností nebo se uchýlí do klidného koutku.

**Metody vzdělávání:**

Metody uplatňované v našem vzdělávání vedou k naplňování cílů, záměrů pedagoga a získání očekávaných výstupů.

### **Metody založené na prožitku:**

Vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte. Jeho prožitky jsou intenzivnější, hlubší a mohou být pro člověka zdrojem pozitivních vzpomínek pro celý život, ale také mu mohou způsobit zranění, jejichž následky ponese celoživotně.

### **Metody založené na vzoru:**

Dítě je odkázané na péči dospělého, který je pro ně jistotou ve světě, kterému zcela nerozumí a nechápe jeho zákonitosti. Pedagog se mu stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, k přírodě apod. Tuto metodu mohou zvolit záměrně, ale každá učitelka by si měla uvědomit, že i tehdy, když s touto metodou záměrně nepracuje, je stále pro dítě vzorem a příkladem.

### **Metody založené na hře:**

Hra je pro dítě činností přirozenou, dítě předškolního věku nemá potřebu soutěžit a vyniknout, pokud mu ji nenabídne okolní prostředí. Hra dítěti působí potěšení a zároveň vytváří prostor pro učení. Dítě by mělo mít především dostatek času a prostoru pro volnou, neřízenou hru. Mnohé děti si samostatně hrát neumí a je důležité poskytnout jim příklad a pomoc k tomu, aby se to naučily.

### **Metody založené na pohybu:**

Dítě má vyšší potřebu pohybu než dospělý. Nevydrží se dlouho soustředit na klidové činnosti, jeho pohybový aparát se rozvíjí a omezení pohybu by mohlo mít na tento rozvoj negativní důsledky. V předškolním věku dochází ke zpřesňování pohybových dovedností, dítě potřebuje tyto dovednosti trénovat a posilovat. Dostatek pohybu je příznivý i pro rozvoj kognitivních schopností a pro návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu.

### **Metody založené na manipulaci a experimentu:**

Myšlení dítěte je konkrétní, k jeho rozvoji dítě potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat. Experimentuje i v oblasti sociálních vztahů a morálních hodnot. Pro experimentování potřebují děti vytvořit dostatek příležitosti. Experimenty se v mateřských školách často omezují na předvádění učitelkou, aby se dítě neumazalo, nezranilo apod. Takové činnosti nejsou experimenty, ale demonstrace. K experimentu je nutná aktivní činnost dítěte.

### **Metody založené na komunikaci:**

Dítě aktivně zachází se slovy, učí se používat řeč jako nástroj komunikace, učí se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky. Je výjimečně vnímavé na autenticitu projevu. Učitelka by měla být pro děti srozumitelná ve verbálním i neverbálním projevu, vést děti k aktivnímu řečovému

projevu a sama být vzorem správného užívání řeči. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.

#### **Metody založené na tvoření:**

Tvoření je pro dítě významné jako proces, jeho výsledek je méně důležitý než činnost sama. Ke tvorbě dítě potřebuje dostatek různorodého materiálů. Pro dítě je dostatek materiálu ke tvoření důležitější než drahé hračky, jejichž funkce je omezená a dítě si je nemůže upravit ke své potřebě.

#### **Metody založené na fantazii a magičnu**

Dítě žije v magickém světě, který mu umožňuje originální pohled na řešení problémů. Je schopné proměnit se v kohokoliv. Dítě ne vždy odlišuje realitu a fikci. Svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitků.

#### **Metody založené na myšlenkových operacích**

Dítě se zajímá o příčiny a souvislosti dění ve světě, který je obklopuje. Rádo řeší hádanky a problémy, zajímá se o funkci věcí a strojů, konstruuje a vymýšlí. K rozvíjení myšlení je potřebné evokovat minulé zkušenosti a znalosti dětí, provokovat otázkami a podněty k přemýšlení, hledat souvislosti a vést děti ke kritickému myšlení.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané vytváříme PLPP. Na základě posouzení učitelek vypracováváme PLPP, se kterým jsou seznámeny všechny učitelky. Třikrát do roka provádíme vyhodnocení účinnosti a prospěšnosti.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP vytváříme pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané na základě doporučení školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeny všechny pedagogické pracovnice. Třikrát do roka provádíme vyhodnocení účinnosti a prospěšnosti se zákonnými zástupci dítěte a jednou za rok s SPC/PPP.

**Zodpovědné osoby:**

Třídní učitelky, případně asistent pedagoga.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. V současné době k nám docházejí děti minimálně dvou a půlleté.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V naší mateřské škole jazykovou přípravu pro děti s OMJ zajišťuje jedna paní učitelka s asistentem pedagoga. Vzdělávání probíhá 2 x týdně v jedné skupině. Tím je zajištěna dostatečná individuální podpora a příprava, aby děti získaly potřebné jazykové znalosti a dovednosti, osvojily si dostatečnou slovní zásobu a mohly se při přechodu na základní školu zapojit do výuky.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 1. Škola plná pohody - září

Název integrovaného bloku	1. Škola plná pohody - září
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Nově příchozím dětem se snažíme usnadnit vstup a adaptaci, seznámit je se školním prostředím, s novými kamarády a navázat vztah s učitelkami ve třídě a dalšími zaměstnanci v MŠ. Naším cílem je vytvořit zde příjemné až rodinné prostředí, ve kterém se budou všechny děti cítit bezpečně. Děti se pohybují ve věkově smíšené třídě, proto se stávající děti seznamují s novou rolí, kterou ve třídě zaujmou. Předškolní děti se stávají pomocníky a průvodci nově příchozích dětí. Hodně se zaměřujeme na to, aby děti znaly a chápaly důvod jednotlivých pravidel, která si v průběhu celého měsíce společně tvoříme. Dětem pomáháme prohlubovat a upevňovat poznatky o podzimní přírodě a jejich proměnách. Při společných pobytech na zahradě si s dětmi zpíváme a připravujeme první společné vystoupení pro rodiče.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vítáme Tě v naší třídě, Vzpomínky na prázdniny, Zahradní slavnost Rozloučení s létem a první společné hudební vystoupení pro rodiče</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	získání relativní citové samostatnosti	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>

### 6.1.2 2. Malíř podzim čaruje - říjen

Název integrovaného bloku	2. Malíř podzim čaruje - říjen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V říjnu už bývá adaptační proces u většiny dětí zvládnutý. Snažíme se o navazování a prohlubování prosociálních vztahů mezi dětmi a učitelkami a také provozními pracovníci. Snažíme se o to, aby se děti ve školce dobře orientovaly, znaly jednotlivé třídy a jejich učitelky a další dospělé osoby. S dětmi si všímáme změn v přírodě, učíme se rozpoznávat rozdíly mezi ročními obdobími. Pracujeme s přírodninami a témata přizpůsobujeme činností, které jsou pro toto období typické. Pomáháme dětem osvojovat si poznatky o místě, kde žijeme. Utváříme první vědomosti o České republice, symbolech státnosti a o hlavním městě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dýňobraní, Zvířátka se ukládají k zimnímu spánku, Oslava svátku České republiky</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozhodovat o svých činnostech vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

### 6.1.3 3. Na svatého Martina bude dobrá peřina - listopad

Název integrovaného bloku	3. Na svatého Martina bude dobrá peřina - listopad
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Do listopadu nás přiveze Martin (někdy na bílém koni), ale vždy s sebou přiveze příběh o svatém Martinovi, o kterém si ve třídě povídáme a potom si jej společně sehraje. Příběh nabízí i mnoho zajímavých variant výtvarných a pracovních. Ve druhé polovině měsíce se začínáme připravovat na adventní čas. Chystáme drobné dárky do vánočního trhu, vyprávíme si o smyslu Vánoc, zpíváme vánoční koledy a zkusíme je na pravidelných společných setkáních.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svatomartinská slavnost, Není drak jako drak, Hrajeme si s barevnými listy, Připravujeme se k Adventu</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
používá k dokonalejší komunikaci s okolím	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### 6.1.4 4. Od Adventu k Ježíškovi - prosinec

Název integrovaného bloku	4. Od Adventu k Ježíškovi - prosinec
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto čase společně přivítáme tolik očekávaný adventní čas. Radostně jej prožíváme a připravujeme se na Vánoce, seznamujeme se s tradicemi a zvyky, které k tomuto období patří. Na zahradě se setkáváme s rodiči našich dětí při rozsvícení vánočního hradu, děti rodičům zazpívají na druhém, nyní už tradičním, vánočním koncertě. Rodiče mohou navštívit náš adventní jarmark, na kterém mají možnost pořídit si krásné výrobky svých dětí. Po mikulášské návštěvě k nám zavítá Ježíšek, potěší nás dárečky do třídy a přinese nám vánoční radost a náladu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adventní zahradní slavnost s druhým pěveckým vystoupením pro rodiče a vánočním trhem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a dění v prostředí, ve kterém žije	komunikace obvyklým v tomto prostředí	herní pravidla
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.5 5. Zimní radovánky - leden

Název integrovaného bloku	5. Zimní radovánky - leden
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Leden přivítáme svátkem Tři králů. Ve všech třídách si děti užijí tříkrálový průvod v maskách, projdou se po koledě po celé školce. Naše mateřská škola je zapojena do celostátní Tříkrálové humanitární sbírky. Pokud nám počasí venku dovolí, využíváme školní zahradu k zimním radovánkám a sportům ve sněhu. Ve třídách se věnujeme experimentům se sněhem a ledem. Osvojujeme si poznatky o lidském těle a jeho zdraví a vedeme děti k vytváření zdravého životního stylu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	My tři králové jdeme k Vám - průvod mateřskou školou, Tříkrálová sbírka pro děti z dětských domovů, Experimenty se sněhem a ledem, Zimní sporty a radovánky, Ve zdravém těle zdravý duch

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

### 6.1.6 6. Říše pohádek - únor

Název integrovaného bloku	6. Říše pohádek - únor
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Na začátku měsíce si s dětmi vyprávíme o svátku svaté Hromnice a různými způsoby si vyrábíme a zdobíme svíčky Hromničky. Únorem se dostáváme do pohádkového světa a masopustních radovánek. Prohlubujeme poznatky o tomto období, seznamujeme se s tradičními zvyky. Maminky nám pomáhají s masopustní hostinou. Tento veselý čas vrcholí karnevalem a přehlídkou krásných masek dětí v jednotlivých třídách. Ve druhé půlce měsíce se zpravidla věnujeme dramatickému, hudebnímu a výtvarnému ztvárnění známých českých pohádek. Upevňujeme znalosti z pohádkového světa, učíme děti vnímat odlišnosti a hlavní rysy pohádkových postav.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Na Hromnice, o hodinu více, Jemine, domine, masopust nastane, Dětský karneval, Hrajeme si s pohádkou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava

### 6.1.7 7. Jaro klepe na vrátka - březen

Název integrovaného bloku	7. Jaro klepe na vrátka - březen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto měsíci přivítáme jarní čas. Pozorujeme změny, které nastávají v přírodě. I ve třídě si chystáme jaro - experimentujeme s různými semínky, sázíme jarní květinčky do truhlíků. Rodiče se podílejí na výzdobě, s jejich pomocí nám třídy barevně vykvětou. Povídáme si o tom, která zvířátka se v tomto období probouzejí. Toto období už nás láká k rozličným sportovním venkovním aktivitám. Proto se v tomto měsíci více věnujeme dopravní výchově. Seznamujeme se s příchodem velikonočních svátků, s jejich tradicemi a posláním.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vrby se nám zelenají, Zvířátka se probouzejí ze zimního spánku, Cestování - to nás baví, Mámo, táto, přesvědč mě, že jezdíme bezpečně, Hody, hody, doprovody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	a národností	<p>chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

### 6.1.8 8. Voláme sluníčko - duben

Název integrovaného bloku	8. Voláme sluníčko - duben
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento měsíc je zpravidla velikonoční. Prohlubujeme si poznatky k velikonočním tradicím, chystáme si výzdobu - malujeme různorodou technikou vejíčka, pleteme pomlázky a vytváříme si velikonoční dekorace. Protože máme ve třídách děti různých národností, rádi poznáváme zvyky z oblastí z celého světa. Velikonoce u nás vrcholí návštěvou velikonočního zajíčka, který na zahradě dětem připraví malé překvapení. S dubnem se rozloučíme naším čarodějnickým rejem ve třídách. Odpoledne se tradičně scházíme s rodiči na zahradní slavnosti "Pálení čarodějnic". Děti vystoupí na třetím společném koncertě, rodiče obdivují naše vyrobené ekologické čarodějničky (nepálíme je). Upevňujeme pocity sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Posilujeme citový vztah k životnímu prostředí, společně se staráme o naše květinové záhonky. Učíme děti vážit si života ve všech jeho formách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Běžel tudy zajíček, Velikonoční dílna s rodiči, Sázíme si kytičky pro radost, Zahradní čarodějnická slavnost se třetím pěveckým vystoupením pro rodiče, Čarodějnický slet ve třídách a společný rej

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. zorganizovat hru uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla

### 6.1.9 9. Víťame tě u nás doma - květen

Název integrovaného bloku	9. Víťame tě u nás doma - květen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ke květnu neodmyslitelně patří oslava svátku maminek. Povídáme si o rodině, kdo do ní patří, o vzájemných vztazích, které máme v rodině vytvářet. Posilujeme vědomí o důležitosti rodinných vztahů, o úctě a pomoci ke starším členům rodiny. Děti maminkám s láskou vyrábí osobní dáreček k jejímu

Název integrovaného bloku	9. Víτάme tě u nás doma - květen
	zkrášlení, odpočinutí, k nakupování...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Svátek maminek, Naše rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj a užívání všech smyslů	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) všímat si změn a dění v nejbližším okolí
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení utvořit jednoduchý rým

### 6.1.1010. Hurá, je tu léto! - červen

Název integrovaného bloku	10. Hurá, je tu léto! - červen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto měsíci se loučíme s našimi předškolními dětmi. Proto vrcholí přípravy na velkou zahradní slavnost Rozloučení s předškoláky, ve kterém se děti z celé mateřské školy rodičům představí na čtvrtém závěrečném koncertě. U příležitosti společné oslavy MDD na školní zahradě si také vyprávíme o dětech žijících na jiném místě naší planety. Rozvíjíme pocit sounáležitosti s rodinou, přírodou, planetou a dětmi z celého světa, utváříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností, učíme je chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti. Povídáme si s dětmi o tom, kam budou cestovat o prázdninách, prohlížíme si mapy, společně virtuálně cestujeme a těšíme se na léto. V tuto dobu zpravidla vyjíždí skupina předškolních dětí na školu v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Oslava MDD, Letem, světem, Rozloučení s předškoláky formou zahradní slavnosti se čtvrtým hudebním vystoupením pro rodiče, Společné spaní ve školce, Škola v přírodě v Jizerských horách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor

### 6.1.1111. Ve školce je veselo i o prázdninách - červenec a srpen

Název integrovaného bloku	11. Ve školce je veselo i o prázdninách - červenec a srpen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prázdninový provoz máme v současné době pouze pro děti z naší mateřské školy. Pokud je příznivé počasí, trávíme co nejvíce času na školní zahradě. Využíváme mlhoviště, trampolínu, lanové centrum a další sportovní prvky. Snažíme se, aby všechny děti prožily v naší školce veselé a radostné léto.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Je nám společně dobře, Sportujeme a hrajeme si na zahradě

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zpracován na základě ŠVP, ten je pro třídní závazný a z něj při tvorbě TVP vychází.

V jednotlivých třídách se může lišit. Učitelky v něm zohledňují své zkušenosti a životní postoje a nabídku aktivit tak přímo "šijí na míru" dětem ve své třídě.

Jedenáct měsíčních integrovaných bloků nabízí různá temata.

Ta využívají přirozený běh ročního kalendáře, jednotlivých ročních období a jejich bohatství. V těchto blocích respektujeme i náměty liturgického kalendáře. Naší snahou je vyzdvihnout některé příběhy a události, které nás během kalendářního i liturgického roku provázejí. S velkým zájmem je dětmi přijímána oslava svátku svatého Martina, oslava Adventu a Vánoc. Následuje svátek Tří králů, masopustní období a příběhy související s velikonočním příběhem.

Měsíční téma si v každé třídě učitelky rozpracují zpravidla do týdenních až čtrnáctidenních nabídek.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Pravidelnou součástí týdenního programu je individuální příprava předškolních dětí na základní školu. V každé třídě probíhá čtyřikrát týdně v době, kdy mladší děti odpočívají a paní učitelky mají zdvojené služby.

Starší děti mají možnost účastnit se výtvarných a sportovních aktivit, které vedou paní učitelky jedenkrát týdně v odpoledních hodinách. Děti je navštěvují velmi rády. Pokud je příznivé počasí, využíváme ke sportovním i hudebním hrátkám naši školní zahradu.

S předškolními dětmi navštěvujeme divadelní představení, koncerty a další výchovně - vzdělávací programy. Do školky za námi pravidelně jezdí rozmanitá představení (divadélka, dravci, minizoo, IZS..

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy Naše mateřská škola je rodinné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání nenáročnou formou a osobnostní rozvoj dětí. Místo, kde se děti nebojí dělat chyby a mají touhu poznávat.	Naším cílem je skutečnost, aby děti odcházející z mateřské školy se dokázaly domluvit, pozdravit, aby zdravě věřily samy v sebe i v okolní svět, dokázaly pomoci druhému. Aby období, které prožily v naší škole, nebylo promarněné. Mateřská škola je místem otevřené komunikace, podporuje zdravé vztahy mezi dětmi, rodiči, pedagogy a všemi dalšími pracovníky. Máme nastavena srozumitelná pravidla, aktivně uplatňujeme prevenci všech forem rizikového chování.	Paní učitelky ve svých třídách vypracovávají pedagogickou diagnostiku, dále sem patří i denní předávání informací mezi učitelkami.	2 - 3 x ročně vypracování diagnostiky	Třídní učitelky, ředitelka
Pedagogické vedení školy Paní ředitelka	Spokojenost dětí a rodičů, přátelské klima mezi pracovníky MŠ, tvůrčí prostředí mezi pedagogy.	Hospitace ředitelky školy, vzájemné hospitace mezi pedagogy, autoevaluační dotazník, SWOT analýza	Ředitelka MŠ: 1 x ročně plánovaná hospitace u každé učitelky, průběžná kontrola a hospitace během dne Učitelky: 2 x ročně vzájemně mezi sebou Dotazník a SWOT	Ředitelka a učitelky



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			analýza: 1 x ročně	
Kvalita pedagogického sboru Kromě jedné paní učitelky mají všechny odpovídající pedagogické vzdělání. Paní učitelka bez odpovídajícího vzdělání se ke studiu připravuje, inspiruje se častějšími hospitacemi u svých kolegyně. Všechny paní učitelky mají laskavý přístup k dětem i rodičům, jsou empatické, vzájemně spolupracují.	Vlastní profesní rozvoj, celoživotní vzdělávání	Další vzdělávání DVPP (odborné semináře či webináře, studium odborné literatury)	DVPP 2 - 3 x ročně	Ředitelka, učitelky
Vzdělávání	Profesionálně kvalifikovaný přístup v oblasti vzdělávání a výchovy k dětem i k jejich rodičům, přijímání inovativních myšlenek v oblasti vzdělávání a výchovy předškolních dětí.	DVPP, vzájemné hospitace, odborná literatura, odborné diskuze	Průběžně během školního roku	Ředitelka, učitelky
Vzdělávací výsledky - hodnocení vlastní práce	Zvyšování kvalifikace, aktivní přístup ke vzdělávání, hledání inspirací a nápadů, poučení se z chyb	DVPP, odborná literatura, vzájemné hospitace	Průběžně během školního roku	Ředitelka, učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Pedagogové cíleně nabízejí a zajišťují stejnou šanci na vzdělávání všem dětem bez rozdílu národností, náboženského vyznání, sociálního původu, tělesné či jiné rozdílnosti. S dětmi pracují ve stejné rovině, zároveň využívají potenciálu rozdílností pro vzájemné pochopení a obohacení.	RVP, ŠVP, denní příprava na vzdělávací a výchovné činnosti	Během celého dne při každodenních činnostech a aktivitách	Ředitelka, učitelky