

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	1. Škola plná pohody - září.....	19
6.1.2	2. Malíř podzim čaruje - říjen.....	21
6.1.3	3. Na svatého Martina bude dobrá peřina - listopad.....	23
6.1.4	4. Od Adventu k Ježíškovi - prosinec.....	25
6.1.5	5. Zimní radovánky - leden.....	26
6.1.6	6. Říše pohádek - únor.....	28
6.1.7	7. Jaro klepe na vrátka - březen.....	29
6.1.8	8. Voláme sluníčko - duben.....	32
6.1.9	9. Vítáme tě u nás doma - květen.....	34
6.1.10	10. Hurá, je tu léto! - červen.....	35

6.1.11	11. Ve školce je veselo i o prázdninách - červenec a srpen.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	37
6.3	Dílčí projekty a programy	37
7	Systém evaluace	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sluníčková škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pomáháme našim dětem radostně a zdravě prožít svůj život a aktivně se na něm podílet.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Praha 8, U Sluncové 10a

SÍDLO ŠKOLY: U Sluncové 10a, Praha 8 - Karlín, 18600

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@msusluncove.cz,

web: www.msusluncove.cz

telefon: 607530342, 721221829

REDIZO: 600039714

IČO: 68402104

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Zuzana Šteflová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Zuzana Šteflová - ředitelka MŠ, Marta Lísková - učitelka MŠ, Aneta Pinskerová - učitelka MŠ, Michaela Janů - učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MČ Praha 8

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zenklova 35 180 48 Praha 8- Libeň

KONTAKTY: Odbor školství: Mgr. Petr Svoboda - vedoucí odboru tel.: 283090412

Oddělení provozu a organizace ve školství: Mgr. Jaroslava Benetková - vedoucí oddělení tel.: 283090413

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2020

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 11/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8. 4. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 8. 4. 2020

.....

ředitel školy
Zuzana Šteflová

.....

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 100 dětí

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v širším centru města na okraji sídliště.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Jednopatrová budova

Dopravní dostupnost školy:

Metro B stanice Invalidovna a tramvajové zastávky linek 3, 8 a 24 stanice Invalidovna.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla postavena v roce 1962 jako škola a jesle internátního typu Tesly Karlín. Od roku 1994 školu zřizuje MČ Praha 8. Do právní subjektivity škola vstoupila 1. ledna 1999.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Každá třída je vybavena nábytkem ve dvou různých výškách pro děti menšího vzrůstu i pro děti vyšší postavy. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Obrázky a další výtvarná dílka zdobí šatny přiléhající ke třídám, třídy samotné i spojovací chodbu. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje velká zahrada a hřiště, které svým vybavením umožňují rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mateřská škola má vlastní kuchyni. Děti se stravují ve svých třídách. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost dlouhodobé, postupné adaptace ve svých třídách. Maminka s nimi může trávit přiměřenou dobu ve třídě, postupně ji podle možností dítěte prodlužovat až do schopnosti úplného odloučení dítěte od rodičů. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Pravidla soužití ve třídě postupně tvoříme od začátku roku spolu s dětmi a dle režimu ve třídě přidáváme další. Stanovená pravidla platí pro všechny zaměstnance MŠ. Při výchovně - vzdělávacích činnostech vycházíme ze zásadního kritéria - respektu a úcty k dětem i k dospělým (rodičům, zaměstnancům apod.) Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a

podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se do organizace činností, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Po příchodu do třídy se dítě samostatně rozhoduje, do které činnosti se zapojí. Pokud je nerozhodné či se samo neumí k dětem přidat, učitelka mu nenásilnou formou pomůže a nabídne mu činnost.

Během dopoledne ve třídě mají děti řízené pohybové aktivity (tzv. rozvíčku) či nějakou motivovanou pohybovou hru. Každý den při pobytu venku bohatě využíváme možnosti svobodného pohybu na zahradě. S přihlédnutím k věku dítěte a jeho fyzickým schopnostem se ve svažitém terénu, v lanovém centru i na obou hřištích děti dostatečně vyběhají, pravidelně zařazujeme sportovní aktivity s míčem a s dalším sportovním nářadím. V teplém počasí využíváme vzduchovou trampolínu.

Vzhledem k věkově smíšenému kolektivu ve třídách učitelky pracují s dětmi především ve skupinách s výrazným individuálním přístupem.

V každé třídě je zapsáno 25 dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. V MŠ je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Pedagogický sbor se pravidelně schází při Pedagogických radách, které se konají 3x ročně. Dle provozu a plánovaných aktivit se zaměstnanci scházejí při provozních poradách. Dále se učitelky pravidelně schází s vedením MŠ na krátkých poradách jednou týdně. Plánování aktivit a činností vychází z návrhů celého pedagogického týmu.

Ředitelka školy využívá poznatků ze SWOT analýzy a jejich výsledky se promítají do evaluace ŠVP a běžného provozu MŠ.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, logopedickou poradnou, pedagogickopsychologickou poradnou a s okolními základními školami.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogický tým je v jedné třídě posílen o asistentku pedagoga.

Pedagogové si rozšiřují své znalosti a sebevzdělávají se na odborných seminářích, využívají odborné literatury.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho

individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Vedení mateřské školy i učitelky ve třídě úzce spolupracují s Klubem rodičů, který je při mateřské škole zřízen.

Začátkem školního roku pravidelně provádí PaedDr. paní Vašatová logopedickou depistáž ve všech třídách. Předškolní děti se v druhém pololetí účastní testů školní zralosti, které v naší MŠ provádí psychologka z PPP Glowackého. Před zápisy do prvních tříd navštěvují předškolní děti ZŠ Petra Strozziho a ZŠ Lyčkovo náměstí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Ve čtvrté třídě je chlapec s Dawnovým syndromem. V této třídě je zajištěna pomoc asistentky pedagoga.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská

škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době k nám dvouleté děti nedocházejí. Nejmladší zapsané děti jsou minimálně dvou a půlleté. Pro tyto děti máme mateřskou školu dostatečně vybavenou pomůckami i hračkami. I naše nejmladší děti mají ve třídách i na zahradě dostatečný prostor pro bezpečnou hru a volný pohyb. V současných podmínkách jsme schopny zajistit zázemí pro hygienu pro děti dvou a půlleté (pro děti mladšího věku nikoliv). Šatní skříňky a prostory pro převlékání jsou přizpůsobené pro děti minimálně dvou a půlleté. Režim den respektuje potřeby všech docházejících dětí. Vytváříme dostatečné podmínky pro adaptaci všech dětí, které k nám nastoupí. Naše nejmladší děti potřebují delší prostor a čas ke získání pocitu bezpečí, mateřská škola pro ně vytváří podmínky.

Pokud do naší mateřské školy budou v budoucnu docházet děti dvouleté, budeme muset přizpůsobit a nastavit vnější i vnitřní podmínky.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Škola má 4 třídy věkově smíšené s naplněností 25 dětí.

V první třídě pracuje paní učitelka, která se výrazně věnuje pohybovému tanci a aerobiku. Její kolegyně se věnuje hudebním a dramatickým činnostem, sestavuje hudební programy k dětským vystoupením.

Ve druhé třídě je paní učitelka výrazně výtvarně nadaná a kromě toho po mnoho let přibližuje dětem základy keramického tvoření. Kolegyně ve třídě je paní ředitelka s výrazným pěveckým talentem, kterým podporuje muzikální dovednosti dětí.

Ve třetí třídě pracují paní učitelky sportovně nadané, umožňují dětem v rozšířených pohybových aktivitách poznat množství nešedných sportovních zážitků.

Ve čtvrté třídě paní učitelka vyniká výtvarným grafickým a kreslířským nadáním, který dovede uplatnit při tvořivých činnostech s dětmi. Další paní učitelka vytváří pro děti rozmanité pracovní listy a didaktické pomůcky, jako jsou pexesa apod.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při nástupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s postupným zvykáním za účasti rodiče. Učitelky dětem poskytují oporu a potřebné zázemí, bezpečí, podporují harmonii spolupráce a pomohou jim najít koutek pro své soukromí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při pobytu na zahradě, vycházkách. Příprava dětí předškolního věku na nástup do ZŠ. Rozšířené hudební a pohybové aktivity.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

V souladu s § 34 školského zákona se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

1. Dítě, na které se vztahuje **povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona** s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu* mateřské školy** . Povinnost předškolního vzdělávání nastává od 1. září školního roku následujícího po datu, kdy dítě dosáhne pěti let věku, až do doby, kdy dítě zahájí povinnou školní docházku. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě, které dosáhne do 31.8. příslušného roku pěti let k zápisu k předškolnímu vzdělávání.
2. Přednostní přijetí dítěte s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu mateřské školy** , které před začátkem školního roku do 31.8. dosáhne nejméně **čtvrtého roku věku** , seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
3. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **v příslušném školském obvodu mateřské školy** , které do 31.12. daného roku dosáhne nejméně **třetího roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
4. Dvouleté dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy, které dosáhne nejméně třetího roku věku do 31.12. daného roku, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
5. Děti podle bodu 1., 2., 3., s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, **mimo příslušný školský obvod* mateřské školy** , seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

* Obecně závazná vyhláška hl. m. Prahy o školských obvodech mateřských škol, příloha č. 4/2019 Sb. hl. m. Prahy, dle které je spádovým obvodem Mateřské školy, Praha 8, U Sluncové 10a **celé území MČ Praha 8** .

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Našimi záměry jsou:

- **Vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti**
- **Otevřenost školy vůči myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům**
- **Aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků**
- **Kvalifikovaný tým zaměstnanců, spolupráce s odborníky**
- **Individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost každého dítěte**

Program MŠ podporuje a doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům vytvářet dostatečné podmínky k získání spolehlivých základů do života a vzdělávání. Preferuje estetickou výchovu, velký důraz dává na komunikativní dovednosti, logopedickou průpravu, rozvíjení sociálních vztahů, společenských a kulturních návyků i seznamování s ekologickou výchovou.

Děti budou vedeny k hledání svých slabých a silných stránek, k aktivnímu a samostatnému řešení situací, s nimiž budou denně konfrontovány. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností budou vedeny k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů a otevírání cest k sobě i druhým.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je skutečnost, aby se děti odcházející z mateřské školy dokázaly domluvit, pozdravit, aby zdravě věřily samy v sebe i v okolní svět, dokázaly pomoci druhému. Aby období, které prožily v naší škole, nebylo promarněné.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Denní režim a řád MŠ je dle možností flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je plně vyvážen. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě při individuální, skupinové i frontální činnosti a pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Samy děti se mohou rozhodnout, zda se zúčastní společných činností nebo se uchýlí do klidného koutku.

Metody vzdělávání:

Metody uplatňované v našem vzdělávání vedou k naplňování cílů, záměrů pedagoga a získání očekávaných výstupů.

Metody založené na prožitku:

Vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte. Jeho prožitky jsou intenzivnější, hlubší a mohou být pro člověka zdrojem pozitivních vzpomínek pro celý život, ale také mu mohou způsobit zranění, jejichž následky ponese celoživotně.

Metody založené na vzoru:

Dítě je odkázané na péči dospělého, který je pro ně jistotou ve světě, kterému zcela nerozumí a nechápe jeho zákonitosti. Pedagog se mu stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, k přírodě apod. Tuto metodu mohou zvolit záměrně, ale každá učitelka by si měla uvědomit, že i tehdy, když s touto metodou záměrně nepracuje, je stále pro dítě vzorem a příkladem.

Metody založené na hře:

Hra je pro dítě činností přirozenou, dítě předškolního věku nemá potřebu soutěžit a vyniknout, pokud mu ji nenabídne okolní prostředí. Hra dítěti působí potěšení a zároveň vytváří prostor pro učení. Dítě by mělo mít především dostatek času a prostoru pro volnou, neřízenou hru. Mnohé děti si samostatně hrát neumí a je důležité poskytnout jim příklad a pomoc k tomu, aby se to naučily.

Metody založené na pohybu:

Dítě má vyšší potřebu pohybu než dospělý. Nevydrží se dlouho soustředit na klidové činnosti, jeho pohybový aparát se rozvíjí a omezení pohybu by mohlo mít na tento rozvoj negativní důsledky. V předškolním věku dochází ke zpřesňování pohybových dovedností, dítě potřebuje tyto dovednosti trénovat a posilovat. Dostatek pohybu je příznivý i pro rozvoj kognitivních schopností a pro návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu.

Metody založené na manipulaci a experimentu:

Myšlení dítěte je konkrétní, k jeho rozvoji dítě potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat. Experimentuje i v oblasti sociálních vztahů a morálních hodnot. Pro experimentování potřebují děti vytvořit dostatek příležitosti. Experimenty se v mateřských školách často omezují na předvádění učitelkou, aby se dítě neumazalo, nezranilo apod. Takové činnosti nejsou experimenty, ale demonstrace. K experimentu je nutná aktivní činnost dítěte.

Metody založené na komunikaci:

Dítě aktivně zachází se slovy, učí se používat řeč jako nástroj komunikace, učí se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky. Je výjimečně vnímavé na autenticitu projevu. Učitelka by měla být pro děti srozumitelná ve verbálním i neverbálním projevu, vést děti k aktivnímu řečovému projevu a sama být vzorem správného užívání řeči. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.

Metody založené na tvoření:

Tvoření je pro dítě významné jako proces, jeho výsledek je méně důležitý než činnost sama. Ke tvorbě dítě potřebuje dostatek různorodého materiálů. Pro dítě je dostatek materiálu ke tvoření důležitější než drahé hračky, jejichž funkce je omezená a dítě si je nemůže upravit ke své potřebě.

Metody založené na fantazii a magičnu

Dítě žije v magickém světě, který mu umožňuje originální pohled na řešení problémů. Je schopné proměnit se v kohokoliv. Dítě ne vždy odlišuje realitu a fikci. Svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitků.

Metody založené na myšlenkových operacích

Dítě se zajímá o příčiny a souvislosti dění ve světě, který je obklopuje. Rádo řeší hádanky a problémy, zajímá se o funkci věcí a strojů, konstruuje a vymýšlí. K rozvíjení myšlení je potřebné evokovat minulé zkušenosti a znalosti dětí, provokovat otázkami a podněty k přemýšlení, hledat souvislosti a vést děti ke kritickému myšlení.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané vytváříme PLPP. Na základě posouzení učitelek vypracováváme PLPP, se kterým jsou seznámeny všechny učitelky. Třikrát do roka provádíme vyhodnocení účinnosti a prospěšnosti.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP vytváříme pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané na základě doporučení školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeny všechny pedagogické

pracovnice. Třikrát do roka provádíme vyhodnocení účinnosti a prospěšnosti se zákonnými zástupci dítěte a jednou za rok s SPC/PPP.

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky, případně asistent pedagoga.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. V současné době k nám docházejí děti minimálně dvou a půlleté.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou bude v mateřské škole, kde budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V naší mateřské škole jazykovou přípravu pro děti z cizojazyčného prostředí zajišťují dvě paní učitelky. Vzdělávání probíhá dvakrát týdně ve dvou oddělených skupinách. Tím je zajištěna dostatečná individuální podpora a příprava, aby děti získaly potřebné jazykové dovednosti, osvojily si dostatečnou slovní zásobu a mohly se při přechodu na základní školu zapojit do výuky.